

A gyerfelzárkóztatás kapcsolódási pontjai a
személyes gondoskodás nyújtásához,
gyermekvédelemhez pszichopedagógus
szemmel

- 
- * Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mátészalkai Tagintézménye
 - * Mátészalka, Kazinczy u. 3-5.

Szakszolgálatunk ellátási területe

- * Mátészalkai járás (26 település)

Az ellátásban résztvevő dolgozók létszáma, végzettsége

13 főállású munkatárs

3 fő logopédus

3 fő pszichológus

4 fő pszichopedagógus

1 fő fejlesztő pedagógus

2 fő adminisztrátor

1 fő óraadó gyógytestnevelő

1 fő megbízásos gyermekpszichiáter

Partnerintézményeink

- * Bölcsődék
- * Közoktatási intézmények (óvodák, általános és középiskolák)
- * Gyermekvédelmi intézmények (gyermekjóléti szolgálatok, TEGYESZ, gyámhivatal)
- * Szakértő Bizottságok (megyei, országos)
- * Gyermekneurológiai szakrendelő
- * Gyermekpszichiátriai szakrendelő

Az ellátásra jelentkezés módja

- * Önkéntesség (szülő kezdeményezésére)
- * Beutalóval (intézményektől: szakértő vizsgálati kérelem+orvosi adatlap kitöltésével)

Az ellátás típusai

- * Tanácsadás
- * Szűrések
- * Diagnosztika
- * Fejlesztés, terápiás gondozás
- * Iskolaérettség megállapítása

- * Ismeretterjesztés

A működés legfontosabb törvényi alapidokumentumai

- * 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- * 15/2013. EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- * „A pedagógiai szakszolgálatok a szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-
oktatási intézmény feladatainak ellátását segíti.”

Az ellátási feladatok területei

- * Korai fejlesztés (3-5 éves korig)
- * **Nevelési tanácsadás**
- * **Logopédiai ellátás**
- * Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- * Konduktív pedagógiai ellátás
- * **Gyógytestnevelés**
- * Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- * **Szakértő bizottsági feladat keretében komplex szakvéleményezés, BTMN megállapítás, továbbküldés a megyei ill. országos szakértő bizottságokhoz**

Fellebbezési lehetőség

- * Illetékes járási kormányhivatal
- * Szakmai Szolgáltató Intézmény

A gyermekek pszichés jólléte

„E földi vándorúton ama bizonyos hamuba sült pogácsa: a család.

Jó szava, szelleme, védőszentje a mesebeli hősnek.

Aki e nélkül indul: nagyobb veszedelmek közé kerül,
Sebezhetőbb minden tekintetben.” (Sütő András)

„Ahhoz, hogy az ember bátran és vidáman kiléphessen a hideg téli utcára, az kell, hogy előzőleg jól felmelegedhessék a szobában. Aki hideg szobából lép ki, az utcán is fázik.”(Polz Alaine)

Maslow motivációs piramisa

7. Az önmegvalósítás szükséglete (vitalitás, kreativitás, céltudatosság)
6. Esztétikai szükségletek (rend, szépség)
5. Kognitív szükségletek (tudni, érteni, megismerni)

Növekedés alapú szükségletek

(A bennünk lévő lehetőségek kiaknázására sarkall)

4. A megbecsülés szükséglete (önbecsülés)
3. A szeretet, valahová tartozás szükséglete (szülők, testvérek, gyengédség, viszonzott szeretetkapcsolat)
2. A biztonságérzés szükséglete (fizikai védettség, kiszámíthatóság, család, lakás, munkahely)
1. Fiziológiai szükségletek (levegő, víz, étel, alvás)

Hiányalapú szükségletek

(Elérésük feszültségcsökkenéssel jár)

A kötődési képesség

- * 1 éves korra kialakul a baba belső munkamodellje a bizalomról, mely kötődési mintázat előrejelzi a gyermekkori és felnőttkori bizalomszintjét.
- * „Ahhoz, hogy mentális egészségben nőjön fel valaki, gyerekkorában tapasztalnia kell a meleg, intim és folyamatos kapcsolatot az édesanyjával (v. az állandó gondozójával), amelyik mindkettőjük számára kielégítő és örömteli” (Bowlby)

Biztonságban kötődők

- ❖ *Képesek bízni önmagukban és másokban*
- ❖ *Érzelmeket jól ismerik és kezelik*
- ❖ *Kezdeményezők*
- ❖ *Magabiztosak, nem félnek a kihívásoktól*

Bizonytalan kötődésűek

- ❖ *Önbizalmuk sérül*
- ❖ *Csorbul a kapcsolódásuk másokhoz*
- ❖ *Nem mutatja ki az érzelmeit*
- ❖ *Felnőttkorban hosszabb önismereti munkára lesz szükségük, hogy kapcsolataikban kiteljesedjenek, elégedettek legyenek*

A biztonságérzetet , az érzelmi tank feltöltését segítő további tényezők

- * A gyermek vérmérsékletének, egyéni fejlődési ütemének figyelembe vétele
- * Az örömteli együttlétek, foglalkozások rendszeressége
- * A következetes, érthetővé tett, életkorhoz igazított szabályok betartatása
- * A családtagok pozitív viselkedési mintája
- * Az apák nagyobb mértékű bevonódása a nevelésbe
- * A családnak, mint organizációnak a megfelelő működése
- * A strukturált idő
- * Szerető, jó házastársi kapcsolat

Az intézményes nevelés-oktatás

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanuló:

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

- ❖ Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
- ❖ Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- ❖ Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

** Sajátos nevelési igényű:*

Szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő:

Szakértő bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Jogok és kötelességek ezen gyermekek, tanulók nevelése-oktatása során

- ❖ Integrált vagy szegregált nevelésben-oktatásban való részvétel (SNI)
- ❖ Intézményi többlet finanszírozás integráltan nevelt (SNI) gyermekek, tanulók után
- ❖ Létszámszámításnál 2 vagy 3 főnek számítás (SNI)
- ❖ Speciális tanterv, tankönyv egyéb segédlet használata (SNI)
- ❖ Tantárgyak, tantárgy részek értékelése, minősítése alól felmentések (SNI, BTMN)
- ❖ Vizsgatantárgyak helyettesítő tantárgyakkal való kiváltása, segédeszköz használata (SNI)
- ❖ Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozások (SNI)
- ❖ A fogyatékoság típusának megfelelő szakember foglalkoztatása (SNI)
- ❖ Fejlesztő foglalkoztatás (BTMN)
- ❖ Állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljön
- ❖ Egyéni haladási terv szerinti haladás

Az integráció széles körű elterjedésével a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felzárkóztatása érdekében az intézményi nevelés-oktatás kívánatos

Az intézményvezetés részéről

- ❖ *Főállású, másodállású szakemberek, pedagógust segítő munkatársak alkalmazása (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens)*
- ❖ *Elfogadó iskolai légkör, a kirekesztés minden formájának prevenciója*
- ❖ *Megfelelő technikai eszközök biztosítása*
- ❖ *Képzések, továbbképzések megteremtése, tapasztalatcserék*

A pedagógus részéről

- ❖ Ismeretek szerzése a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség sérülésspecifikus problémáiról
- ❖ Egyéni képzési terv, kooperatív tanulási formák előnyben részesítése (többszintű feladatadás) A hiányra, deficitre orientálás helyett az erősségekre, kompetenciákra támaszkodó modell érvényesülése
- ❖ Együttműködés a szülőkkel (a családi háttér megismerése)
- ❖ Pedagógusok rendszeres team megbeszélése, pedagógusok és segítő szakemberek hatékony együttműködése
- ❖ Hatékony motiválás, segítő támogatás
- ❖ A konfliktus termelő magatartás elintézésének és a jobbító törekvések várakoztatás nélküli beléptetése
- ❖ Többoldalú terápiás rehabilitáció vagy fejlesztő foglalkozás

Fontosabb összefüggések a nem adaptív viselkedés vizsgálatánál

Tanulási nehézség, mely az életkori és egyéni jellemzőktől eltávolodott követelményekből ered – magatartászavar

Családi körülmények kedvezőtlen hatásai (légkör, értéktorzulás, válás, szokásrend és azok hiánya, negatív modellek) – tanulási nehézség és/vagy magatartászavar

Didaktogén ártalmak (oktatási módszerek, a pedagógus kedvezőtlen személyiségvonásaiból eredő nem kívánatos hatások, megkülönböztetés) – tanulási nehézség és/vagy magatartászavar

Veszélyeztetett gyermekek, tanulók, akik könnyebben sodródhatnak a devianciába, drogozásba, mentális megbetegedésbe

- * Tanulási rendellenességgel küzdő nem vagy nem megfelelően kezelt gyerekek
- * Nagyon szorongó, gátolt, a tekintélyt maximálisan elfogadó gyerekek, akik mindenre hajlandóak a békesség kedvéért
- * A teljesítményt mindennél fontosabbnak tartók, csak a tökéletest elfogadják
- * Indulatos, mások szempontjait figyelembe venni nem tudók
- * Akiknek a családjában rendszeres a durvaság, erőszakos (testi és/vagy lelki) megnyilvánulás
- * Az elmagányosodott, depressziós gyermekek
- * Akiknek a családjában rossz problémamegoldási stratégiák működnek (alkohol nyugtatók szedése ...egyéb káros szenvedélyek)

* EGY EGÉSZSÉGES NEMZEDÉKÉRT DOLGOZUNK,
DOLGOZZUNK!

* KÖSZÖNÖM A FIGYELMET